Урок 14**. Графіка для веб-середовища.**

**Мета:**

* ***формування предметних компетентностей***: забезпечити засвоєння знань про графіку для веб-середовища; формувати вміння досліджувати та аналізувати графічні об’єкти у веб-середовищі;
* ***формування ключових компетентностей:***
  + *спілкування рідною мовою*: уміння формулювати відповідь на поставлені запитання;
  + *спілкування іноземними мовами*: уміння використовувати програмні засоби та ресурси з  інтерфейсом іноземними мовами;
  + *уміння вчитися*: навички ставити перед собою цілі й досягати їх, вибудовувати власну траєкторію навчання;
  + *ініціативність і підприємливість*: уміння виробляти власні цінності, ставити цілі, діяти задля досягнення їх, спираючись на знання інформатики;
  + *математична компетентність*: уміння аналізувати графічні об’єкти.

**Очікувані результати:** учні вміють досліджувати та аналізувати графічні об’єкти у веб-середовищі.

**Обладнання:** комп’ютери з доступом в мережу Інтернет, інтерактивна дошка.

**Тип уроку**: комбінований.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

* привітання
* перевірка присутніх
* перевірка готовності учнів до уроку

Створення атмосфери психологічного комфорту.

***ІІ. Актуалізація опорних знань і життєвого досвіду***

***Прийом «Мої досягнення»***

Учитель пропонує учням розповісти, що їм уже відомо про комп’ютерну графіку.

* Про комп’ютерну графіку я знаю...
* Растрове графічне зображення – це...
* Векторне графічне зображення має такі відмінності від растрового...
* Про кодування графічних даних мені відомо...
* Я знаю такі формати растрових і векторних зображень...

***Рефлексивний прийом «Зроби висновок»***

Чи можна сказати, що у вас достатньо знань про комп’ютерну графіку?

Чи достатньо у вас знань про графіку у веб-середовищі?

**ІІІ. Повідомлення теми. Організація спільного з учнями формулювання мети й завдань уроку**

Учитель пропонує учням уважно прочитати тему уроку та визначити, що від них очікується, яких знань їм слід набути, що навчитися робити.

**Завдання уроку:** зрозуміти, які графічні зображення використовують у веб-середовищі; навчитися створювати графічні зображення для веб-сторінок.

**IV. Мотивація навчальної діяльності**

***Мотиваційні запитання***

* Чому для мене важливо мати уявлення про графіку для веб-середовища?
* Що я маю робити, щоб отримати користь від сьогоднішнього уроку?
* Якої особистої мети я хочу досягти на цьому уроці?

**V. Вивчення нового матеріалу**

**Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації**

*(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)*

**VI. Закріплення вивченого матеріалу**

***Прийом «Конкурс на найкраще запитання»***

Учитель пропонує учням придумати цікаві запитання з теми уроку. Учні відповідають на запитання однокласників і визначають найкраще запитання.

**VIІ. Практичні роботи**

**Практична робота «Дослідження графіки у веб-середовищі»**

***Послідовність виконання роботи***

1. Обрати п’ять сайтів, що підходять до тематики обраного проекту
2. Провести дослідження застосування графіки на цих сайтах
3. Заповнити таблицю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сайти** | **Яка графіка застосована на сайтах?** | **Мені сподобалося...** |
|  |  |  |

**Практична робота «Створення графічних зображень для проекту»**

***Послідовність виконання роботи***

1. Визначити, яка графіка потрібна для розробки власного сайта
2. Сформулювати необхідність такої графіки
3. Визначити наявність необхідних знань і вмінь для створення графіки для проекту
4. Заповнити таблицю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Треба зробити...** | **Це необхідно для...** | **Наявність необхідних знань і вмінь** |
|  |  |  |

1. Приступити до створення графіки для сайта
2. Здійснити контроль і самооцінку виконаної роботи

**VIІI. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія**

***Запитання для рефлексії***

* Що нового я дізнався про графіку у веб-середовищі?
* Чому я навчився на уроці?
* Що заважало мені працювати ще краще?
* З якими труднощами мені вдалося впоратися на уроці?

**VIІІ. Домашнє завдання**

Запланувати дії з вивчення графіки веб-середовища у щоденнику самоосвіти. Провести необхідні дослідження, знайти і проаналізувати необхідну інформацію.

**ІX. Оцінювання роботи учнів**